

Уважаемые коллеги!

результаты Вашей самооценки послужат основой разработки и актуализации Вашей индивидуальной программы профессионального развития, повышения квалификации и реализации совместных мероприятий, нацеленных на совершенствование качества работы педагогической работы в ДОУ.

Результаты Вашей самооценки не публикуются в открытых источниках информации и предназначены для использования только в целях совершенствования и самосовершенствования педагогической работы в ДОУ).

ИНСТРУКЦИЯ ПО САМООЦЕНКЕ ПЕДАГОГА

Оцените свой уровень педагогической работы в сфере, описываемой «а:4СДЫн4 показателем качества МК.ДО, по 5-уровневой шкале самооценки педагога,

Если Вы не владеете знаниями в оцениваемой сфере, отметьте в соответствующей графе «0-й уровень». Если Ваши компетенции превышают нулевой уровень, то начните самооценку с 1-го уровня и последовательно двигайтесь к 5-му уровню шкалы самооценки.

Прочтите утверждение [1-го уровня, Если Вы с ним согласны, приступайте к оценке следующего 2-го уровня, Если Ваш текущий уровень пока не соответствует описанию 2-го уровня, то Вам необходимо вернуться назад и зафиксировать свою отметку в предыдущей графе — «1-й уровень».

Если Вы считаете, что 2-й уровень Вами преодолен, переходите к оценке утверждения 3-го уровня, Если Ваш текущий уровень пока не соответствует утверждению 3-го уровня, то поставьте себе отметку в графе «2-й уровень» Двигайтесь аналогичным образом далее по шкале самооценки.

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

0-й уровень — «Я не владею знаниями в области» _

1-й уровень — «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателю содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень «Я регулярно применяю» [В Доходстве к предмету]. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы, 3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» [В Оценке предмету], Я оптимизирую свой уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОУ, Я выстраиваю процесс с учетом потребностей способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я создаю предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы, Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях,

4-й уровень «Я постоянно совершенствую работу» [Дополнение предыдущему). Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и «Методы разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию, Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно предлагаю разработки и совершенствованию педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа, Я нацелен на поиск новых образовательных возможностей для воспитания КОЗ группы, поддерживаю развитие

взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

12

САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА ДОО

Лист самооценки педагога ДОО предназначен для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве педагогических кадров ДОО, что является одним из основных факторов качества дошкольного образования в ДОО, Лист самооценки педагога ДОО позволяет проанализировать информацию в разрезе областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с качеством педагогических кадров ДОО (зона ответственности — педагог ДОО).

Результаты самооценки педагога обсуждаются с Администрацией ДОО, координаторами ДОО, другими лицами, ответственными за внутреннюю оценку качества дошкольного образования в ДОО, с целью повышения объективности оценок, соотносятся с оценками качества педагогической работы, сделанными по итогам наблюдения за реализуемой педагогической деятельностью в группе с использованием Шкал МКДО 3—7 в ходе реализации внутренней оценки качества ДОШКОЛЬНОГО образования в ДОО).

Результаты самооценки являются основой для разработки и актуализации индивидуальной программы

профессионального развития педагога, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО), Результаты самооценки педагога не публикуются в открытых ИСТОЧНИКАХ информации, предназначены для использования ТОЛЬКО в целях совершенствования и совершенствования педагогической работы в ДОО,

5-й уровень «Я достигая лучших результатов работы. Я постоянно изучаю раз• личные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, тучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО, Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов в воспитании детей, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности, Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы, Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигая высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно соответствует Вашим способностям в той или иной области качества. В случае возникновения сомнений

том. из уровней выбрать, отметьте тот уровень, с которым чувствуете максимальную уверенность,

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ

Оценочный лист «САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА ДОО»

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В данной области качества оценивается Ваше понимание **научно-методических** основ современного дошкольного образования, понимание целевых **ориентиров** обучения и воспитания дошкольников, понимание динамики и особенностей развития воспитанников ДОУ группы (особенности развития детей данной возрастной группы, индивидуальные особенности развития воспитанников), понимание критериев качества образовательной деятельности в ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Принципы образовательной деятельности						
Понимание ребенка (Особенности развития воспитанников группы) Наблюдение и документирование процессов развития						
Понимание качества образовательной деятельности						

2, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программ

В данной области качества оцениваются В&ШИ знания, умения и навыки реализации действующих образовательных программ доо

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Основная образовательная программа ДОО (ООП ДО, реализуемая в Вашей группе)						
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ (АООП ДО, реализуемая в Вашей группе)						
Образовательные программы ДОО (ОП ДО, реализуемые в Вашем ДОО, в которых принимают участие воспитанники Вашей группы)						
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (АОП ДО, реализуемые в Вашей группе)						

3, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ деятельности

В данной области качества оценивается степень Вашего владения содержанием, педагогическими ПОДХОДАМИ, методами, приемами, инструментами и технологиями обучения и воспитания детей, соответствующие нижеуказанным направлениям,

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие						
Эмоциональное развитие						
Социальное развитие						
Коммуникативные способности и активности						
Безопасное поведение						
Познавательное развитие						
Познавательные интересы, любознательность и мотивация						
Познавательные способности и познавательная активность						
Воображение и творческая активность						
Математические представления						
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Речевое развитие						
Развитие речевого слуха						
Обогащение словарного запаса						
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						
Культура устной речи и речевая активность						
Освоение письменной речи						
Литература и фольклор						
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						
Художественно-эстетическое развитие						
Эстетическое отношение к окружающему миру						
Знакомство с миром искусства						
Изобразительное творчество						
Музыка и музыкальное творчество						
Художественное конструирование и моделирование						
Театрально-словесное творчество						
Физическое развитие						
Здоровый образ жизни						
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
Движение и двигательная активность						
Подвижные игры, физкультура и спорт						

В данной области качества оцениваются Ваши профессиональные компетенции в сфере организации образовательного процесса в группе; степень овладения навыками организации образовательного процесса в отдельных его аспектах.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей						
Поддержка инициативы детей						
Игра						
Проектно-тематическая деятельность						
Исследовательская деятельность и экспериментирование						
Строительство и конструирование						
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Использование информационных технологий						
Структурирование образовательного процесса						
Индивидуализация образовательного процесса						

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ условия

В данной области качества оцениваются Ваши компетенции в сфере создания необходимых образовательных условий для реализации качественного образовательного процесса в группе. в том числе Ваша профессиональная квалификация, Ваша деятельность по развитию своих профессиональных знаний и навыков. а также текущая рабочая нагрузка и условия труда, навыки по организации необходимых материально—технических и информационных усло

пгкдз.дтгли клтсгвя	индиктoен				
			3	4	5
Клдрoые усло•ип.	квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы				
Профессиональная квалификация педагогов	Нет	Имею среднее профессиональное образование, не относящееся к педагогической сфере	Имею среднее профессиональное образование. Образовательная деятельность в области профессионального образования. Категория: «Педагогическая деятельность в сфере профессионального образования»	Имею высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Имею высшую квалификационную категорию
Профессиональное развитие в течение года		Проходил(а) повышение профессиональной квалификации	Регулярно повышал(а) профессиональную квалификацию (ежегодно 1 раз)	Прохожу системное повышение квалификации по направлениям, необходимым мне для организации качественной образовательной деятельности в группе (есть план повышения квалификации педагогов)	Постоянно участвую в профессиональном развитии (семинары, курсы, мастер-классы, конференции и т.д.)
Совершенствование педагогической работы		Периодически улучшаю свою работу	Регулярно совершенствую свою работу с помощью коллег и родителей. Использую различные методы и приемы работы.	Сметенно использую в основе самооценки работы коллегам регулярной обратной связи. Учитываю мнение родителей, воспитателей 410.	Постоянно собираю и анализирую информацию о качестве педагогической работы в группе, совершенствую свою работу с учетом регулярного комплексного анализа текущей работы «ой работы»

Окончание таб.ище

Кадрoк;•	Рабочья	ц труд.“			
литгруп:кп.	Не	Я к яформ•трзидц Я	Я вец•удармо	в спреде-	Я учзетвую в совет
педагога Т размер	оцет	млей	ден;тк смоей рабочей	ле ник	ил.груакк Тмили
группы		нагрузки. Мосу	«ум 1 раз		кздроны* уелонз•й 1.wii реалка•цик

ние между руко п.пдс им на. грмплт:те сооттет- пол ц нич те-ьных «роевем»• в етпсте
 кохл•.ге- по реал".звцик Ебрлаонаательмой , ДОО и ДООП целом
 егвом восокганвј-е дентедьнос•тз« догпитателей.
 кощ кодиче.сгвом пцофм:гъагых педагоевт и круги»:
 1: еда го го

оплт•ы Не мог Я информнро- Я поним.дхг систему Я участлут обсуждгли;т ред- Я сощер- Я разрезатывавз
 Т№ул• педдгогов оцелят» щ.вн о системе пелагооз« системы труд* ш емстно•а.нли ритрлботке систгмы пллхты
 грулгы труди к махекгни...к и моту циятл. :рудп wg;mgrow ЛОС) в делом. Я могу рез-
 и мол: млн). хдх будет изме- могу (88119, , условил труда
 км стимул н рун:апвх глстемь: стимуллрую- с•твордниц г, учетом
 «зет» АЯТЛЗТЫ тру да л идетх ВЪТЛ,ЗТ В ...горитрасчета н стратегичесжих целей
 ре ре стиму- вылат н ДОО
 лг.ј

чест на
 С k(iii)

индикаторы
 Я алив•хј Я змаю Я нгулврью Я вепу систечнро Я постоянно
 осотаст• 1 роту нетом изме- работу лучших тов
 3 4 5

гтг«дздтгли КАЧЕСТВА

ереза е»улоового
 ГИПС

(јомеценн:« круп
 п») сред“ слежем
 группы среда ДОГ] „
 достуквве
 груогс,восо

воздухе, доступно
 Предмет
 нвя помещения

И «ФОР о бес 1 ВыгТОР* рмгз•
 еоеерштнств•оетни« сх»пггэ
 обеспечения Вате“ арующц]
 обеглечгниг.

улр.к,тотее

Вашей ерулды>

6, УСЛОВИЯ получения ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

В данной области качества оценивается степень Вашего владения инструментами организации и сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Организация образования детей с ОВЗ в группе						
Инклюзия в группе						
Специальная работа с детьми с ОВЗ						
Работа с детьми-инвалидами						

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В данной области качества оценивается степень Вашего овладения навыками работы с родителями ” 3” “КОННЫМИ” представителями обучающихся. а также другими членами их семей, участвующих в образовании ребенка.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Участие родителей в образовательной деятельности (<i>Навыки вовлечения родителей в реализацию образовательной деятельности и осуществления совместной работы с ними для достижения лучших результатов детьми</i>)						
Удовлетворенность родителей (<i>Навыки изучения удовлетворенности родителей и ее повышения</i>)						
Индивидуальная поддержка развития детей в семье (<i>Навыки изучения условий семейного воспитания детей и выстраивания индивидуальной поддержки семьи с учетом особенностей развития их ребенка</i>)						

8. ЗДОРОВЬЕ, безопасность и повседневный УХОД

Оцените степень своей вовлеченности в данные процессы и навыки реализации работы в оцениваемой сфере.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Здоровье и повседневный уход						
Состояние здоровья воспитанников <i>{Навыки наблюдения за состоянием здоровья детей с учетом особенностей их развития}</i>						
Санитарно-гигиенические условия <i>{Навыки соблюдения требуемых санитарно-гигиенических условий}</i>						
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков <i>{Навыки организации гигиенических процедур в группе и развития необходимых культурно-гигиенических навыков у воспитанников}</i>						
Усилия по сохранению и укреплению здоровья <i>{Навыки организации регулярных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., процедур закаливания, регулярной физической активности детей и пр.}</i>						
Качество питания <i>{Навыки по контролю качества питания воспитанников группы}</i>						
Организация процесса питания <i>{Навыки по организации обучения и воспитания детей в режимных моментах}</i>						
Отдых. Релаксация. Сон <i>{Навыки по организации отдыха, релаксации и сна детей на основе установленного режима дня, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников}</i>						

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Специальный уход (Навыки обеспечения ухода за воспитанниками с определенными ограничениями в самообслуживании)						
Организация медицинского обслуживания (Навыки по контролю медицинского обслуживания, предоставляемого воспитанниками группы (своевременность, информирование родителей, отслеживание динамики самочувствия детей после проведения медицинских процедур пр.))						
Безопасность						
Безопасность группового помещения (Навыки создания и обеспечения безопасных условий для реализации образовательной деятельности в группе)						
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе (Навыки создания и обеспечения безопасных условий для реализации образовательной деятельности на свежем воздухе)						
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе (Навыки педагогической работы по организации безопасной жизнедеятельности воспитанников группы. Напр., регулярное инструктирование детей перед проведением экспериментов или перед выполнением опасных действий и пр.)						

Э. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

В данной области качества оцениваются Ваши навыки в области планирования и организации педагогической работы, выстраивания взаимоотношений и взаимодействия в группе и в ее пределах, проведения педагогических измерений в группе, совершенствования образовательной деятельности в группе на ОСНОВЕ! результатов измерений,

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Планирование и организация работы в группе (Навыки планирования и организации педагогической работы с целью достижения целевых ориентиров образовательной программы с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей, их инициативы и интересов)						
Взаимоотношения и взаимодействие группы (Навыки выстраивания качественного взаимодействия внутри группы, а также выстраивания взаимоотношений с подколлективом ДОО, партнерами по сетевому взаимодействию и др.)						
Мониторинг, измерения, анализ в группе (Навыки педагогических измерений (педагогической диагностики, проведения педагогических наблюдений и др.), мониторинга качества образования, а также навыки анализа полученных данных)						
Совершенствование образовательной деятельности в группе (Навыки совершенствования ОД на основе анализа данных педагогических измерений и мониторинга)						