

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОО

Листы внутренней оценки качества образовательных программ ДОО предназначены для использования на этапе анализа качества образовательных программ (ДОГ), в том числе анализа качества основной образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ в ее составе, адаптированной ОСНОВНОЙ образовательной программы дошкольного образования и других образовательных программ ДО, реализуемых в рамках образовательной деятельности ДОС). Информация, собранная с помощью данной формы, используется для внутренней оценки качества ДОШКОЛЬНОГО образования в ДОО по области качества «Образовательная программа», а также других областей и показателей качества МКМ.), непосредственно связанных с реализацией всех образовательных программ ДОШКОЛЬНОГО образования, которые реализуются в доо.

Спасибо коллегам!

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для организации и педагогической работы. Ее соответствие требованиям ОГОС ДО.

Принципы и педагогическим подходам позволит обеспечить, обеспечить образование (ДОС), Воле знание, понимание и правильное понимание программы возводит ДОО образование лучших себя

Оценочное чтение программы позволит лучше разобраться в ее структуре и особенно. Нет пути ее совершенствования, Используйте при прочтении программы листы внутренней оценки качества образовательных программ ДОО и оцените соответствие уровня и качества каждого го привнесенных в образовательных листах по записям 'tc.tyet'fttact,

Результаты «Вашей оценки» будут сопоставлены с оценками других педагогов ДОО собраны а также профиль качества основ, ной образовательной программы Дошкольного ДОО,,

От оценки программы в целом перейдите к оценке входных параметров в ее состав аврищде,ных образовательных программ., Данныйг программы Должны также соответствовать принципам иПодХОДОМ ФРОС ДО при этом ОНИ затра.иаают лиси» отдельные вопровдени.,к оброзозвпгеле»ьПо Деятельности,

Оцените ПОМОЩЬЮ Винной формы Дру•ие образо вате,тезжые доступные Витим воспитаищцкам в ДОО- Они морут лщце, образовательно) Деятельности. ряд показателей для оцгьки таких программ непрцменц;ц (поставьте прц оценке отметку т. НП»),

При определении уровня качества программы по ка показателю используйте следующую инструкцию:

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оцените уровень качества основно:ћ образовательной программы дошкольного образования Вашего ДОО с точки зрения выполнения нрратмвно-дравовых требований в сфере дошкольного 06Р*30аа• НИЯ РФ ДО и ПООП ДО), а также с ТОЧКИ зрения реализации стратегических целей и задач ДОШКОЛЬНОГО офразования РФ, принципов образовательной деятельности Вашего ДОСК потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников Вашего ДОО

При оценке программы Вам необходимо подтвердить или опрочутъ соответствие программы утверждениям — уровневым индикаторам качества по каждому ив показателей качества „ Система индикаторов имеет накопительный характер: ктждый следующий уровень ВКЛТОЧВ1*Т предыдущий дополняет и расДТИРЯет его характеристиками более высокого уровня.

Начните оценку с «0-го уровня», Если вы убедитесь, что текст программы превышает этот уровень, перейдите к оценке индикатора 1-го уровня,

Если Вы найдете в тексте программы подтверждение индикатору качества Его уровня, зафиксируйте первый балл по показателю и переходите к проверке соответствия следующему 2-му уровню,

Если в программе Вы не найдете подтверждений индикатору 2-го уровня, завершите оценивание. зафиксировав предыдущий 1-й ИТОГОВЫЙ уровень в качестве итоговой оценки,

Если Вы найдете в программе подтверждение индикатору 2-го уровня, добавьте второй балл _____ переходите к оценке индикаторов 3-го уровня,

Двигайтесь 00 данному алгоритму до 5-го уровня.

Для того чтобы установить _____ программы требованиям ФГОС ДО и степень учета положений ПООП ДО, Г; каждому показателю приведены соответствующие справочные материалы — извлечения из текстов ФГОГ ДО г, пооп до.

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

Уровневые индикаторы качества 0-й уровень — •Програ.амма не содержит информация 110 данному показателю. Программа не содержит упоминаний деятельности. евязаиной е оцениваемым кокозателем.,

Если при изучении программы Вен не*нашли упоминаний* Деятельности, связанной оцениваемым показателем. то *выте* ОТЗОП'ЬЧФ' оО•й уровне,ч• завершит.е оценивание пол: а за телл.

1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, СВЯЗ{ТН" ной с оцениваемым показателем, и содержит упоминания такой деятельности как минимум 3 одном из своих разделов,

2-й уровень •jПроерамма частично соответствует» (В Дополнение Программа предусматривает реализацито регулярной деятельности, соответствутосцуго пояеазателло «ичеетвд, — описаны целевые ориентиры данной деятельности» ее содержание ЛИ(иj способы организации данной деятельности в доо.

3-й уровень •Программа полностью соответствует» (В Дополнение к Программа предусматриз,ает системную работу

ло направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов фГОС ДО, В тете сте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, а также связь данных форм образовательной деятельности и с другими формами их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО. их интересы и инициативу программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками,

Например, целевые ориентиры познавательного развития (ЦЕЛ'ВОП раздел Программы) Ветализируются в Образовательной Деятельности (сохранительный Пртг фОМ,,мы). Для освоения соответствующего содержания в виду. моупренн необхо.Вимые условия образовательной Деятельности (Дано описание преблотно-гостранственной) ц

4-й уровень «Программа превышает требования из.» Ц Дополнение к преДыНущему,', Программа превышает требования ФГ"ОС ДО по рассматриваемому показателю направлению, Воспитанником ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня ОСВОСГИЯ воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для «его результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более СЛОЖНОГО материала.

Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы 110 данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО), предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности, и т. д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому НЕПРКТВЛЕНИЮ либо перечень измерительных материалов для ОЦЕНКИ качества образовательной деятельности по данному направлению,, Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-И уровень «Программа значительно превышает требования»

Ц Дополнение к преДыНущему}, Программа значительно превышает требования ДО и может служить образцом лучшей практики равработки Образовательных программ Программа выстроена с учетом ситуации развития Воспит{зникпв ЛОО, ЛОО, адаптировать образовательный процесс потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым ВОСЛИТНННКОМ ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития ДОШКОЛЬНОГО образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший М'ЖДУНЕГЗОНТИИ опыт работы данном направлении,

Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных ОТНОШЕНИЙ (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры. специлисты в отдельных направлениях и пр.) с расширением спектра возможностей для воспитанников ДОО,, качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное

совершенствованне с целью адаптации 1' изменяющимся
внешним условиям, потребностям ВОСПИТАННИКОВ ДОО к
их семей. внедрения научно обоснованных инновационных
решений И ДОСТИЖЕНИЯ более высоких качественных
характеристик образовательной деятельности.

В случае возникновения сомнений и том, какой из
уровней выбрать, оплелали» Т.ОП'1 уровень. а котором
чувствуете макси ~~мальную~~ усеренности,

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ

Оценочный лист

«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО»

Основная образовательная программа ДО 1" Адаптированная основная образовательная программа ДО

Название программы _____

Авторы _____

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития							
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности							
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО							
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ							

Продолжение
таблицы

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	3.1.1. Эмоциональное развитие							
	3.1.2. Социальное развитие							
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности							
	3.1.4. Безопасное поведение							
	3.2. Познавательное развитие	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация							
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность							
	3.2.3. Воображение и творческая активность							
	3.2.4. Математические представления							
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии							
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира							
	3.3. Речевое развитие	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	3.3.1. Развитие речевого слуха							
	3.3.2. Обогащение словарного запаса							
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности							
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность							
	3.3.5. Освоение письменной речи							
	3.3.6. Литература и фольклор							
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде							
	3.4. Художественно-эстетическое развитие	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру							
	3.4.2. Знакомство с миром искусства							
	3.4.3. Изобразительное творчество							
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество							
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование							
	3.4.6. Театрально-словесное творчество							

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
	3.5. Физическое развитие	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	3.5.1. Здоровый образ жизни							
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений							
	3.5.3. Движение и двигательная активность							
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт							
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	4.2. Поддержка инициативы детей							
	4.3. Игра							
	4.4. Проектно-тематическая деятельность							
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование							
	4.6. Строительство и конструирование							
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
	4.8. Использование информационных технологий							
	4.9. Структурирование образовательного процесса							
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса							
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов							
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов							
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы							
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы							
	5.3. Материально-техническое обеспечение	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения							
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							
5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения								

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
	5.4. Информационное обеспечение	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение							
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							
6. Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	6.2. Инклюзия в группе							
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ							
	6.4. Работа с детьми-инвалидами							
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	7.2. Удовлетворенность родителей							
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье							