

Согласовано:
Глава администрации
Муниципального образования
Г.Ефремов



Рассмотрено на Общем
МКДОУ «Красинский
детский сад»
Протокол № 6
от 23.04.2019г

Утверждаю:

Заведующий
МКДОУ «Красинский
детский сад»



Руденко М.Е.
Приказ от 23.04.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Красинский детский сад»
на 2019-2023годы

Ефремовский район

П.Красина
2019г.

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОУ	3
2	Введение	4
3	Информационная справка о МКДОУ «Красинский детский сад»	5
4	I раздел. Аналитический раздел	6
	<i>Проблемный анализ образовательного процесса МКДОУ</i>	7
	<i>Анализ образовательного процесса</i>	8
	<i>Анализ состояния здоровья,</i>	9
	<i>Анализ кадрового состава</i>	
	<i>Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников</i>	10
	<i>Анализ внешней среды</i>	11
5	II раздел. Концептуально – прогностическая часть	
	<i>Концепция программы развития</i>	
	<i>Этапы реализации программы</i>	14
6	III раздел. Оценка результативности реализации программы развития	22
7	Прогнозируемый результат	24

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Красинский детский сад» на 2019 - 2023 годы.
Разработчик программы	Администрация МКДОУ «Красинский детский сад»
Законодательная база для разработки программы развития	• Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Концепция модернизации российского образования. • Устав МКДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2019-2020 г.г. – организационный этап 2020-2022 г.г.- внедренческий этап 2022-2023 г.г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	Развитие педагогического потенциала МКДОУ; Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; Укрепление материально – технической базы МКДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Ожидаемые результаты реализации Программы	• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе, активное включение родителей в образовательный процесс создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Программа рассмотрена	На Общем собрании МКДОУ
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на общем собрании ДОО. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Красинский детский сад» (Далее - ДОО) на основе анализа работы ДОО.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации. Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие до-8 школьной организации требованиям государственной политики образования страны.

Информационная справка о ДОУ

Наименование ДОУ (по Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Красинский детский сад»
Сокращенное наименование	МКДОУ «Красинский детский сад»
Место нахождение	Поселок Красина, Тульской области ,Ефремовского района
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Направления деятельности образовательного учреждения	общеразвивающая
Действия государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации АА 138697 регистрационный №1624 от 30 декабря 2008года
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	5 лет
Уровень образования	Дошкольное образование
Язык образования	русский
Устав	Утверждено приказом Отдела образования Администрации муниципального образования города Ефремов Тульской области 10. 02.2015 №253
Лицензия на образовательную деятельность	23 сентября 2015года № 0133\02720
Учредитель	Муниципальное образование г.Ефремов
Заведующий	Руденко Марина Егоровна
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя с 07:00 до 17.00; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные. Длительность пребывания воспитанников в ДОУ 10 часов
Дни приёма	понедельник с 8.00 до 13.00
Тип здания:	отдельно стоящее одноэтажное деревянное. Год постройки 1963 г. В соответствии с Уставом, в детский сад принимаются дети в соответствии с заказом населения от 2 лет до 7 лет (включительно) в группы 10-часового пребывания <u>Детский сад имеет мощность на 20 мест.</u>
Адрес сайта в интернете	http://krasins.ds.ukoz.com
Адрес электронной почты	: kds.efremov@tularegion.org
Телефон, факс	8 (48741) 9-61-11

В 2018-2019 уч.году функционирует 1разновозрастная группа, в том числе:

- 1 подгруппа для детей от 2 лет до 3 лет-2 ребёнка;
- 2 подгруппа от 3 до 4-6 детей;
- 3 подгруппа от 4 до 5 лет-2 ребёнка;
- 4 подгруппа с 5 до 6 лет-2 ребёнка;
- 5 подгруппа с 6 до 7 лет-5 детей;

Пять подгрупп для детей от 2 до 7 лет общей численностью 17 человек

I раздел. Аналитический

МКДОУ «Красинский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Учредителем учреждения является комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, спортивная площадка, игровые участки для всех возрастных подгрупп. На территории детского сада имеются малые архитектурные формы спортивное и игровое оборудование: машины, горка, лестница для лазания, мишени для бросков, песочные, веранды и т.п.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Дошкольное учреждение находится в сельской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположен медицинский пункт п.Красина, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В дошкольном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Проблемный анализ образовательного процесса МКДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя: здание. Здание общей площадью: 123,2 кв.м., в том числе: - площадь групповых помещений (спальня, игровая, раздевалка, туалет) – 123,2 кв.м. - площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, в том числе музыкального зала-нет, физкультурного зала и других помещений для дополнительного образования детей – нет. Состояние здания удовлетворительное.

Состояние систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения (освещения) и электропроводки, отопления (имеется акт опрессовки) - исправное.

На территории имеются 1 игровая площадка, на которой установлены малые архитектурные формы: домик, машина, горка, песочница и другие малые формы с учетом возраста детей.

В целях благоустройства территории разбиты цветники общей площадью около 897 кв.м., растут деревья и кустарники.

Питание организуется в соответствии с 10-дневным примерным меню, разработанным на основании СанПиНа 2.4.1.30449-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным приказом по детскому саду. Нарушений питания со стороны контролирующих органов выявлено не было. Претензий от родителей детский сад не получал.

У группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневым навесом. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы уголки с познавательным и игровым материалом.

Мебель соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

Детский сад обеспечен Интернетом, средняя входящая скорость 14,19 Мбит/сек

Число персональных компьютеров - всего	3
из них доступны для использования детьми	1
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	3
Дошкольная образовательная организация имеет (укажите соответствующий код: да - 1, нет - 0):	1
собственный сайт в сети Интернет	1
в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	1

В течение года осваивали информационно-коммуникационные технологии через интерактивную доску и проектор с экраном.

В учебном году широко использовалась предметно – развивающая среда учреждения:

- спортивный зал(групповая комната) и спортивная площадка - для воспитания привычки к здоровому образу жизни, обеспечение укрепления здоровья детей с нарушениями осанки и плоскостопия. Развитие координации движений, обучение навыкам игры с мячом, воспитание нравственноволевых качеств личности. Проведен в группе спортивное соревнование «Школа маленького бойца».
- Монтессори-центр «Умники и умницы», способствовали развитию умственных способностей и познавательно-психических процессов личности. Здесь дети познакомились с математическими понятиями, развивали сенсорику, расширяли знания в образовательной области «познавательное развитие».
- в музее «Русская изба» дети учатся простым приёмам русского народного фольклора.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но требует косметический ремонт спальни , кухни, музея Русская изба. Существует необходимость замены старой детской мебели (столы, стулья), обновления мягкого инвентаря (шторы, матрасы). Также требуется замена оконных рам и декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле:

Проблема материально – техническая база некоторых помещений МКДОУ не соответствует требованиям СанПиН для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность текущих ремонтов помещений МКДОУ, пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих и подвижных игр). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.

В МКДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют в районных муниципальных конкурсах.

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на обеспечении материально-технической базы ДОУ

Анализ состояния здоровья

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

Для медицинского обслуживания воспитанников заключен договор с ГУЗ «Ефремовская районная больница», которая имеет лицензию на медицинское обслуживание обучающихся в образовательном учреждении. Медицинская сестра из медицинского пункта п.Красина, обеспечивает проведение еженедельного контроля, диспансеризации, вакцинации детей. Медицинской комнаты-нет, ввиду отсутствия дополнительного помещения. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Для профилактики простудных заболеваний проводилась фитотерапия и ежедневно включалась бактерицидная лампа для обеззараживания групповых помещений.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, в профилактических мероприятиях по ОРВИ (прививках против гриппа)

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей; принять меры по обеспечению нормального температурного режима в групповой комнате ДООУ, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски: невозможность оборудования групповой комнаты из-за отсутствия должного финансирования.

Анализ кадрового состава

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 2 воспитателя, музыкальный руководитель-по совместительству.

Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью на – 100% Качественный состав педагогического коллектива:

Квалификация педагогов	Образование педагогов:	Педагогический стаж работы	Возраст
Аттестованы на занимаемой должности – 2 педагога (100 %)	Высшее образование – 1 педагога (50%) Среднее специальное – 1 педагогов (50%)	45лет 5лет 2	64 года - 1 педагог (50%) От 30 – 40 лет – 1 педагог (50%)

Соотношение количества воспитанников на одного педагога – 8, 5

В МКДОУ 1 воспитатель с высшим педагогическим образованием.

100% специалистов прошли обучение на курсах повышения квалификации по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Сотрудники детского сада, имеющие награды и звания:

- Знак «Победитель соцсоревнования» - 1 чел..
- Звание «Ветеран труда» - 1 чел.
- Грамота Министерства образования Тульской области – 1 чел.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, об образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, консультации для родителей проводили воспитатели и медицинская сестра медпункта п.Красина. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДООУ.

Перспективы развития. Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Анализ внешней среды

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть

Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся: - *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2019-2020г.г. – организационный этап

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива;
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
3. Подбор материалов для реализации проектов;
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020-2022г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022-2023г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материальных ресурсов; технических имущественных управление учреждения.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме. 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Ознакомление педагогов с этапами развития ДОУ по реализации проектов	До 01.05.2020г	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019-2020г.г.	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
2 этап- Внедренческий -2019-2021 годы				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги

4	Участие в семинарах практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
5	Участие педагогов МДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
6	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
7	Проведение в МДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
8	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020-2022гг.	Без финансирования	воспитатели
9	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2022-2023 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	воспитатели
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	воспитатели

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДООУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2020год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДООУ по направлениям деятельности	До 1.09.2019	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019-2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019-2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели

4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, Музыкальный руководитель.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2022 -2023годы				
1	Отчёт по реализации проекта	2023год	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. **Социальный эффект:**

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2020год				

1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.19	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.19	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги

2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы

1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующая, Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2022		Зам. заведующего по УВР, медсестра
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
4	Проведение в ДОУ мастер классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	ежегодно	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	постоянно	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги

8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	постоянно	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
9	Разработка и введение системы занятий на тему :»Беседа о здоровье»,в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью.	До 01.09.2022г	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей.	До 01.06.2022	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги
3 этап –Заключительный-2022-2023				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022 год		Зам. заведующего по УВР, педагоги
2	Отчет по реализации проекта	До 30.12.2023год	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагоги

4. Проект по развитию и укреплению материально – технической базы МКДОУ

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- 3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- 4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного

образования. **Социальный эффект:** Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков.	2019-2023	Средства бюджета	Заведующая
2	Косметический ремонт фасада здания.	2019-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующая
3	Благоустройство детских площадок	2019-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующая
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2019-2023	Средства субвенции	Заведующая
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	Средства субвенции	Заведующая
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2023	Средства субвенции	Заведующая
7	Отчёт администрации МКДОУ по реализации проекта-	2022 год	Без финансирования	Заведующая

III раздел.

Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
Нормативно правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					

Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 25% педагогов 2 балла: имеют категорию до 35% педагогов 3 балла: имеют категорию до 65 % педагогов					
Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов: –

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.



Руденко М.Е.

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
24 (двадцать четыре листа)