

Консультация

Организация работы по безопасности.

Воспитатель Фролова А.А.

1. Современная жизнь доказала необходимость безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Данная ситуация поставила наше учреждение перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Понятие безопасности в ДООУ ранее включало следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как терроризм, экологическая катастрофа, похищение людей.

Всему коллективу ДООУ и родителям необходимо строить свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- поведение детей при встрече с незнакомыми людьми.

Программа по ОБЖ для детского сада была создана на основе стандартов дошкольного образования в 1996 году. Ее авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина. В этой программе собрано основное содержание работы по обучению детей безопасной жизни. Это очень актуально - в современной жизни встречается много ситуаций, в которых человек опирается на свои знания и навыки безопасного поведения. Так вот в программе шесть направлений:

1. Ребенок и другие люди; 2. Ребенок и природа; 3. Ребенок дома; 4. Здоровье ребенка; 5. Эмоциональное благополучие ребенка; 6. Ребенок на улицах города.

В первом направлении «Ребенок и другие люди» есть тема «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»; детям рассказывают, что не всегда внешность соответствует его характеру. Дети думают, что опасны только люди с неприятной внешностью, а красиво одетые и симпатичные опасности не представляют. Однако это не всегда соответствует истине. Поэтому часто используется этот пример: эта героиня сказки одета в лохмотья и испачкана, но очень добрая и дружелюбная. Кто же это? (Золушка).

Когда мы знакомим с содержанием раздела «Здоровье ребенка», тот всегда говорит об этом. Начиная с младших групп, мы даем детям понятие, объясняя, что без этого человека не может быть здоровым и крепким. Что же это такое (витамины)?

Обратите внимание на схему, представленную на доске. Это примерное содержание знаний по валеологии, которые являются необходимыми для детей старшей и подготовительной групп.

Раздел «Ребенок и природа» представлен, в том числе и темами по ознакомлению детей с опасными для жизни и здоровья растениями и животными. Гриб, который зашифрован на доске, является очень опасным для любого человека, не говоря уже о детях, тем более что он похож на очень вкусный. (Желчный).

Тема «Ребенок на улицах города» сейчас уже не нова. С этим мы знакомим детей постоянно. Без этих знаний и навыков дети совсем беспомощны на улице. Много различных понятий дается детям в этом разделе. Вот это – самое опасное место на улице, необходимо научить детей здесь хорошо ориентироваться и дать навыки поведения в этом месте (перекресток).

Экстремальные ситуации в быту, навыки поведения в различных бытовых случаях, когда случаются какие-нибудь неприятности, куда надо звонить в различных ситуациях – все это в разделе «Ребенок дома». Чтобы педагога легче обучать детей этому была создана парциальная программа, название которой вы должны вспомнить (Один дома).

Изучение темы «Эмоциональное благополучие ребенка» предполагает кроме создания благоприятной атмосферы в группе, объяснение страхов ребенка и решение этих проблемных ситуаций. Для детей это очень тяжелая ситуация крайний способ решения которой он видит в драке. Что же это такое (конфликт)? Необходимо учить детей выходить из конфликтных ситуаций, это очень сложно, мы и сами порой не можем с собой справиться, так что уж говорить о детях.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Этот факт обуславливает необходимость как можно раньше начать знакомить дошкольников с первой медицинской помощью и основами безопасности. Ребенок должен четко знать, что он может сделать в конкретной критической ситуации, чтобы обезопасить себя и близкого, как помочь уже травмированному человеку.

В то же время детская психика устроена таким образом, что встреча с травмирующей ситуацией, даже рассказ о ней вызывает у ребенка страх. А.И. Белоусов и А.И. Захаров указывают, что одновременно с появлением пугающих объектов или ситуаций у детей возникает устойчивое аффективное напряжение. Дети в таких случаях ведут себя по-разному. У одних ощущение угрозы превращается в чувство обреченности, делает их совершенно беспомощным. У других угрожающая обстановка способна вызвать подъем душевных и физических сил, мобилизовать активность и даже вызвать агрессию.

Исследователи отмечают, что подготовленный к опасной ситуации ребенок преодолевает растерянность значительно быстрее; полностью неподготовленный ребенок сохраняет растерянность, которое вызывает длительное бездействие, суетливость и затяжной стресс. С другой стороны, есть группа детей, которая нуждается в самом чувстве страха как тормозной фазе поведения. В настоящее время возросло число детей, которые «ничего не боятся», могут, не задумываясь или плохо управляя собой, выполнять несуразные действия, при этом получая травмы.

Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт ее возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать опытом безопасного поведения, который позволит будущим школьникам предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении травмоопасных ситуаций.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что поведение ребенка в опасной ситуации зависит от того, может ли он правильно оценить ее и знает ли пути выхода, а также от того, насколько ему знакома опасность. Поэтому ее «проигрывание» - наилучший способ для преодоления чувства страха у одних ребят и удерживания от поспешных, но неверных действий – у других. Поэтому целесообразно применять в работе с дошкольниками практические игры – тренинги, цель которых формирование правильного отношения ребенка к возникающим травмоопасным ситуациям.