

Российская Федерация
Тульская область
Город Ефремов
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Красинский детский сад»

301881, Тульская область, Ефремовский район, поселок Красина Тел. 8(48741) 9-61-11, ОГРН 1027102873797, ИНН/КПП 7113009430/711301001 Email: kds.efremov@tularegion.org

Самоанализ МКДОУ «Красинский детский сад» за 2021 год, в соответствии с Положением о ВСОКО

Подготовлен
Заведующим МКДОУ «Красинский детский сад»
Руденко Марина Егоровна.

П.Красина
Ефремовский район
2021 г.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ
Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП

Дата 1.05.2021

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, игрушки, карандаши, краски, пластилин и т.д.)	На сумму 20000 тыс. рублей
Интерактивное оборудование	51480 тыс.рублей
Мебель	34120 тыс.рублей
Малые игровые формы на участках	
Оснащение логопедического кабинета	

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП

Дата 1.05.2021г.

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	<u>Соответствуют</u>
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100% обеспеченность
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	<u>да</u>
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	<u>да</u>
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	<u>да</u>
Выводы: Материально-технические условия реализации ООП соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, требованиям пожарной безопасности, СанПин и требованиям ООП ДО МКДОУ «Красинский детский сад»		

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата: 01.05.2021

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников соответствуют требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	<u>да</u>

да/нет	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	<u>да</u>
Количественный состав реализации ООП ДО	Вакансии отсутствуют	<u>да</u>
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников 	<u>да</u>
<p>Выводы: Квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, должностной состав педагогических работников укомплектован в соответствии с содержанием ООП ДО МКДОУ «Красинский детский сад», вакансии отсутствуют.</p> <p>Педагогические работники умеют обеспечить эмоциональное благополучие детей, поддержку их индивидуальности и инициативы, а также конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях между детьми</p>		

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО)

Дата 01.05.2021

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ

Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ

Фактические данные

Выделенные средства субвенции 105,6 тыс. рублей

фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ

105,6тыс рублей

Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)

объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ

Данные в рублях

Спонсорская, благотворительная помощь
попечителей или сторонних организаций

объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ 0 тыс. руб.

Выводы: все выделенные средства субвенции освоены в полном объеме.

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность РППС.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	+		
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		нет	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			+
		-наличие технических средств обучения в группе	+		
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	Трансформируемость РППС	-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	(вместо ширм игровые модули)

		-наличие переносных магнитных досок, мольбертов		+ нет мольбертов	
3	Полифункциональность РППС	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	+		
		-имеется «стена творчества»			+
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
4	Вариативность РППС	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
		- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	+		
5	Доступность РППС	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
		- воспитанники знают, что где находится, и могут это брать и использовать в своей деятельности	+		
		- воспитанники могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	+		
6	Безопасность РППС	- физическая:			
		• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),	+		
		• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	+		
		• Имеются сертификаты на материалы	+		
		• Опасные предметы находятся вне зоны доступа воспитанников	+		

	<p>- психологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. 	+	+
--	--	---	---

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:				
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);	333			
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	333			
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);		2 2	1	
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;	333			
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	33		2		
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	333				

<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	<p>333</p> <p>333</p> <p>333</p> <p>333</p>			
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	<p>3</p> <p>333</p> <p>333</p>			
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; <p>уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с</p>	<p>33</p>			

	рекомендациями специалистов)				
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	333			
		333			
		333			
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	33	2		
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	333			
		333			
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</p>	33	2		
Итог					
Выводы					

**Форма результатов наблюдений
за образовательной деятельностью педагогов
с опорой на листы оценивания**

№ п/п	Разделы образовательных областей	Средний балл по разделу				Средний балл по разделу в ДОУ
		Разновозрастная группа				
		1 мл.	2 мл.	старшая	Подгот овит.	
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	3	3	3	3	3
2.	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	3	2	2	3	2,75
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования	3	3	3	3	3
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2	2	2	2	2
5.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	1	2	2	2	1,75
6.	Речевое развитие ребенка	2	3	3	3	2,75
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка	3	3	3	3	3
8.	Физическое развитие	2	3	3	3	2,75
9.	Развивающая предметно- пространственная среда	3	3	3	3	3
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2	3	3	3	2,75
11.	Развитие экологической культуры детей	3	3	2	3	2,75
12.	Развитие игровой деятельности	3	3	3	3	3
	Средний балл по всем разделам	2,5	2,75	2,67	2,9	2,71

Результаты освоения ООП ДО

Реализация Программы МКДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной

с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения ООП ДО проводится в соответствии п. 1.3. Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №23 общеразвивающего вида» проводится два раза в год на начало и конец учебного года.

Приложение №4
к Положению
о внутренней системе оценки
качества образования, утвержденному
приказом МКДОУ «Красинский детский сад» от
17.09.2017 №17

Форма карты результативности участия в конкурсах разного уровня 2020 г

Коллектив МКДОУ активно принимал участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых и рекомендованных комитетом по образованию администрации муниципального образования город Ефремов, в том числе онлайн мероприятиях:

Карты результативности участия в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия **работников** МКДОУ «Красинский детский сад» в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Всероссийская акция «Окна Победы»	Апрель - май	Фролова А.А.	
Региональный уровень			
Участие в акции «Белый цветок»	Фролова А.А.		
Муниципальный уровень			
Участие в конкурсе «Пасхальные мотивы»	Фролова Л.В.		

2. Результативность участия **обучающихся** МКДОУ «Красинский детский сад» в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	К-во участников	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Акция «ЧИТАЕМ О ВОЙНЕ»	Апрель - май 2020	1	
Акция «Рисуем О ВОЙНЕ»	Апрель – май 2020	1	
Всероссийская акция «Окна Победы»	Апрель - май 2020	2	
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Октябрь 2020	14	
Региональный уровень			

Участие в акции «Белый цветок»	21 мая 2021г.	14	
Муниципальный уровень			
	Декабрь 2020		
Участие в конкурсе «Пасхальные мотивы»	Апрель 2021	3	

Приложение №5
к Положению
о внутренней системе оценки
качества образования, утвержденному
приказом МКДОУ «Красинский детский сад» от
17.09.2017 №17

Анкета для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники **МКДОУ «Красинский детский сад»** используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?			
2. Удовлетворены ли Вы качествами: <ul style="list-style-type: none">• организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе?			
• организацией питания			
• непосредственно образовательной деятельностью с детьми			
• проведением прогулок			
3. Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?			
4. Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок пребывает в детском саду?			
5. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?			
6. Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?			
7. Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?			
8. Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?			
9. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДООУ?			

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО, обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Каждому ответу дать 1 балл и посчитать в процентах:

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

По каждой позиции определить среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет).

2.2. Проанализируйте полученные данные.

Например:

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасности ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и, следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

