|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на Педагогическом  Совете ДОУ  протокол № \_\_\_  от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2021\_\_г. | СОГЛАСОВАНО:  на заседании Родительского комитета  протокол № \_\_\_  от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2021\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ «Красинский детский сад»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М,Е,Руденко  Приказ №\_\_\_  от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2021\_\_г. |

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**«Красинский детский сад»**

п.Красина 2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  |
|  | Пояснительная записка | 3-5 |
| I. | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса | 5-6 |
| II. | Цель и задачи воспитания | 7-9 |
| III. | Виды, формы и содержание деятельности | 9-10 |
| 3.1. | Модуль «Традиции детского сада» | 11-12 |
| 3.2 | Модуль «Организация образовательной деятельности» | 12-14 |
| 3.3. | Модуль «Детско-взрослые сообщества» | 14-18 |
| 3.4. | Модуль «Музейная педагогика» | 18-19 |
| 3.5. | Модуль «Ранняя профориентация» | 20-21 |
| 3.6. | Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды» | 21 |
| 3.7. | Модуль «Работа с родителями» | 22-25 |
| IV. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 26-27 |
| 4.1. | Нормативно-правовое обеспечение | 28 |
| V.I. | Приложения |  |
| 6.1. | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 29-37 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ «Красинский детский сад »утвержденная приказом № 57 от 30.08.2019г разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

9.Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками);

. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. (1.6.б ФГОС ДО)

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

**Основные направления воспитательной работы ДОО:**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.Особенности воспитательного процесса в детском саду**

* + МКДОУ «Красинский детский сад» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.В связи с этим обучение и воспитаниеобъединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ «Красинский детский сад» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МКДОУ «Красинский детский сад» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ «Красинский детский сад» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ «Красинский детский сад» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательный работы.

**2.Цель и задачи воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| Портрет выпускника ДОУ | 1. Любит свою семью, принимает ее ценности.  2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.  3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).  4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.  5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы не прибегая к силе, устанавливает дружелюбные отношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения , людям с ОВЗ, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).  6. Владеет коммуникативными качествами , умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).  7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни. |
| Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные) | 1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.  2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).  3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших. |
| Приобретенный опыт | 1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 6-7 лет работу, оказывать помощь старшим и младшим).  2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.  3. Опыт «ошибок».  4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.  5. Опыт выражения своего мнения. |

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания**

- **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-**в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям** (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-**в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

-уважать старших и заботиться о младших;

-стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»)

-быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

-любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

-беречь и охранять окружающую природу;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;

-быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;

-уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

**3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ «Красинский детский сад».

**Виды деятельности** (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

-игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МКДОУ:**

-позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

-способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

-направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

-благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков;

-формируют элементарные представления о видах искусства;

-способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

-дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

-позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

**Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле**.

1. **Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

-Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

-Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

-Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

-Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

-Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу исамостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

-Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

**Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:на уровне ДОУ:**

общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»,

«Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

**на уровне группы:**

«Утро радостных встреч»;

«День рождения»;

«Чистая пятница»;

«Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

-«Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**-Проекты**. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

-**Совместные игры**. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**-Выставки**. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

**-Ярмарки достижений**. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**-Социальные и экологические акции**. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**-Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**-Музыкально-театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**-Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Основные задачи воспитания |
| Социально- коммуникативное развитие | Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.  Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать  межличностные контакты.  Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.  Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечетвенных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  Формировать положительное и бережное отношение к природе.поспособствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книгэкспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому  человеческого сообщества. |
| Речевое развитие | Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и условиях общения.  Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  Способствовать эмоционально-ценностному восприятию  Литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к стихотворений.  Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественно- эстетическое развитие | Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений  словесного, музыкального и изобразительного искусства.  Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов  природы.  Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  Воспитывать культуру еды.  Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных  мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**Коммуникативные игры**. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**Игры-практикумы**. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель организации детско-взрослых сообществ**: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

-Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

-Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

-Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

-Развивать нравственные качества личности ребенка.

-Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

-Развивать самостоятельность и инициативу.

**Главное –** чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

**Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:**

в младшей группе: «Малышкины книжки»;

в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;

в старшей группе: «Спасатели МЧС»;

в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**3.1. Модуль «Детско-взрослое сообщество«Малышкины книжки» ( младшая подгруппа)**

**Цель**: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

**Задачи:**

-Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.

-Обучать правильному обращению с книгой.

-Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.

-Прививать любовь к книге.

-Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Чтение книг**. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

**Игры-драматизации**. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

**Рассматривание изображений**. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

**Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

**Эмоционально-образные беседы**. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

**Игровые обучающие ситуации**. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

«Книжкина больница». Проводятся практические занятия по

«лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним.

**3.2 Модуль «Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»(средняя группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

-Формировать знания детей о правилах дорожного движения.

-Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

-Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

-Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

-Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

**Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

**Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

**Подвижные игры**. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

**Моделирование ситуации**. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-

схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи

**Просмотр мльтфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**3.3.Модуль «Детско-взрослое сообщество** **«Спасатели МЧС»(старшая группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

**Задачи:**

-Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

-Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.

-Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.

-Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.

-Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

**Основные формы и содержание деятельности:**

-**Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

-**Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

-**Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

-**Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

-**Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

-**Игры-эстафеты и игры-соревнования**. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

**-Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги**. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

-**Подвижные игры**. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

**3.4.Модуль «Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»(подготовительная к школе группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

-Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

-Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

-Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

-Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально- значимой деятельности.

-Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

-Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

**Творческая мастерская**. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

**Концертная деятельность**. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

**Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

**Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

**Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

**4.Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно- нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально- значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

-Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

-Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

-Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

«День Победы»;

«Человек и космос»;

-«Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

картины, предметные картинки, фотографии, предметно- схематические модели;

предметы декоративно-прикладного искусства;

детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – этоносители культурно- исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

**Мини-спектакли**. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

**Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**5. Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

--Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

-Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различныхвидах детских игр и игровых ситуаций.

-Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

-Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

**Организованная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

**Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации.В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**Экскурсии на производство .**Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

**Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

**Хозяйственно-бытовой труд**. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

«**Мастерская профессий».**В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

**Проекты**. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**6.Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно- эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

-Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

-Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

-Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

-Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**Совместное оформление помещений ДОУ.**

В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**7.Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

--Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия**: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные** **формы** **и** **содержание** **работы** **с** **родителями:**

* + 1. ***Анкетирование.***Данная форма используется с целью изучения семьи,выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
    2. ***Родительские собрания***(общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
    3. ***Печатная информация.***Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.
    4. ***Консультации****.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ -технологий.
    5. ***Семинары-практикумы.***Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приѐмов и способов работы.
    6. ***Мастер-классы.***Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
    7. ***Педагогический тренинг****.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведѐнной деятельности
    8. ***«Родительско-педагогические интернет-сообщества».***В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
    9. ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых.***Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско- родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы:**

-Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

-Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

 Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

**Общение ребенка с родителями** (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МКДОУ «Красинский детский сад» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МКДОУ «Красинский детский сад » — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

-труд детей;

-совместной деятельности со взрослыми;

-ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

4.**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Красинский детский сад» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МКДОУ «Красинский детский сад» осуществляется по направлениям:

1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

1.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

3.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

4.Формирование основ экологического сознания.

5.Формирование основ безопасности .

Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ «Красинский детский сад» воспитательного процесса являются:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «Красинский детский сад» Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в МКДОУ «Красинский детский сад» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Красинский детский сад»

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Нормативно- правовое обеспечение:**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018

№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru.](http://form.instrao.ru/)
3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [**http://form.instrao.ru.**](http://form.instrao.ru/)
4. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ

«Красинский детский сад»

**V.Приложение 1.Календарный план воспитательной работы**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Разновозрастная  группа | Заведующий,. воспитатели,  Муз.рук. |
| Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад» |
| Акция «Голубь мира» в международный день мира.  (изготовление голубей из бумаги разной техникой).  Цель: Знакомство с праздником – Международным Днем Мира. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям |
| Экологическая акция «Чистые дорожки». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **Детско-взрослые сообщества** | Организация работы детско-взрослых сообществ: создание сообществ; разработка методического обеспечения; организация РППС. | Разновозрастная  группа | Заведующий, завхоз,  воспитатели, |
| **Музейная педагогика** | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Разновозрастная  группа | Заведующий, завхоз,  воспитатели, |
| «Природа Тульского края» | Разновозрастная  группа |  |
| **Ранняя профориентация** | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | Разновозрастная  группа | Заведующий, завхоз,  воспитатель, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | Разновозрастная  группа | Заведующий, воспитатели, | |
| Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»,  «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». | Разновозрастная  группа |
| Родительское собрание организационное. | Разновозрастная  группа | Заведующий, воспитатели | |
| Выставка «Осенние фантазии»(из листьев, овощей).  Цель: Активизация совместного творчества детей и родителей. Формирование экологической культуры. | Разновозрастная группа | Заведующий, воспитатели | |
|  | | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематическое мероприятие «День здоровья» | Разновозрастная  группа | воспитатели, |
| Конкурс детских рисунков и поделок «Осенние фантазии» |
| Изготовление открыток к Дню пожилого человека.  Цель: Привлечь детей к этому дню. Помочь понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. | Разновозрастная  группа |  |
| Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «День отца»: Выпуск газеты «Лучше папы в мире нет».  Цель: Воспитывать любовь и уважение к папам. Повышение значимости роли отца в семье. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». | Разновозрастная  группа | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, |
| Акция «Трудовой десант». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **Музейная педагогика** | Экскурсии по мини- музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Сельское хозяйство Тульского края |
| **Ранняя профориентация** | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно- пространственной среды группы». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **ООД** | «Всемирный день животных».  Цель: Знакомство дошкольников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных». Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **Работа с родителями** | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | Разновозрастная  группа | Воспитатели  , |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | **«**День народного единства России». Развлечение  Цель: Приобщать дошкольников к истории России, к государственным праздникам. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, уважение к людям, прославившим Россию. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сезонные праздники «Осенины». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». Концерт посвященный Дню Матери.  Цель: Создание радостной, праздничной атмосферы. Воспитывать любовь и уважение к маме. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
|  | Конкурс по ПДД «Колесико безопасности». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Беседа с сотрудниками Пожарной части | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Проект «Бабушка родная». | Разновозрастная  группа | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, |
| **Детско-взрослые сообщества** | Игра-драматизация «Любимые сказки» | Воспитатели, муз работник | Воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **РППС** | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно- пространственной среды группы (на выбор):  Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».  Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **Работа с родителями** | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». | Разновозрастная  группа | Воспитатели  , |
| Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
|  |  | Воспитатели, муз работник |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Проведение праздника «Новый год».  Выставка поделок**«**Новогодняя игрушка».  Цель: Создание праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности. | Разновозрастная  группа | воспитатели,  муз.раук. |
| Выставка поделок «Новогодняя игрушка».  Цель: Создание праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу»,  «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Игра-соревнование «Полоса препятствий». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Творческая мастерская «Новогодние подарки». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Музейная педагогика** | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней» | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
|  | «Наши ветераны» Ефремовского района. | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Знакомство с «Курганом бессмертия» и «Вечным огнем» | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ранняя профориентация** | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Разновозрастная  группа | воспитатели, |
| Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | Разновозрастная  группа | Воспитатели  ,  Воспитатели  Воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Спортивный праздник«День Здоровья»: соревнования, эстафеты на ватрушках совместно с родителями. | Разновозрастная  группа | Воспитатели  ,  спитатели  Воспитатели, |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | Ответственные |
| **Традиции детского сада** | Тематические мероприятия рамках «Книжкиной недели». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Развлечение «Здравствуй, солнце!» | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **ООД** | Час чтения о добре и добрых поступках.«С добротою я дружу».  Цель: Углубление представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Выставка «Дидактические игры по ПДД». | Разновозрастная  группа |  |
| Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Музейная педагогика** | Праздник «Фольклорные по сиделки» на основе регионального содержания. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
|  | Тульские мастера | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Ранняя профориентация** | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **РППС** | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематический день **«**День Защитника отечества».  Цель: Воспитать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»  Цель: Организация здорового отдыха семьи. Привить интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательности | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Фотовыставка «Наши папы удалые». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Беседа «День родного языка».  Цель: Познакомить дошкольников с «Международным днем родного языка». Обогатить духовный мир детей. Воспитывать любовь к своей стране, малой Родине, русскому языку. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по Ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка детских книг «Моя любимая книжка». | Все подгруппы | Воспитатели, |
| Викторина «Азбука безопасности». | Все подгруппы | Воспитатели, |
| Игры-практикумы «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Музейная педагогика** | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край в котором я живу», «Мое Красивомечье» | Разновозрастная группа | Воспитатели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Тульские пряники» | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Ранняя профориентация** | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **РППС** | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | Ответственные |
| **Традиции** | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **детского сада** | Выставка рисунков «Портреты мамы» | группа |  |
|  | Проведение праздника «8 Марта» | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«**Масленица» - проводы зимы  Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям. | Разновозрастная  группа | , Воспитатели, |
| Выставка рисунков «Портреты весны» |  |  |
| **ООД** | «Международный день земли»  Цель: Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.  Воспитывать чувство гордости за свою планету, уважение к природе и ее богатствам | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книг «Книжные игры». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Организация мастерской «Ремонт игрушек». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Музейная педагогика** | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | Все подгруппы | Воспитатели, |
|  | «Тульские самовары» | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Ранняя профориентация** | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **РППС** | Выставка-презентация | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). | Разновозрастная  группа | воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Выставка совместных с детьми рисунков  «Генеалогическое дерево семьи». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | Ответственные |
| **Традиции детского сада** | Сезонный праздник «Весна-красна» | Разновозрастная  группа | воспитатели, |
| Общероссийский праздник «День Космонавтики» |
| Выставка рисунков «Не шути с огнем» ко дню пожарной охраны.  Цель: Пропаганда и расширение знаний детей о пожарной безопасности и тушении пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелегкому труду | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Социальная акция «Открытка для ветерана». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **ООД** | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| «День детской книги». Выставка любимых детских книг.  Цель: Обогащать читательский опыт детей. Воспитывать желания и потребность читать книги, бережное отношение к книге. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Детско-взрослые сообщества** | Акция «Дарим свои «книжки-малышки». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Квест-игра «Тайна дорожного знака». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Групповой сбор «Уроки доброты». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Музейная педагогика** | **«**День музеев»  Виртуальная экскурсия в краеведческий музей**.**  Цель: Знакомство с музеями города. Воспитывать у детей любовь к Родине, к ее истории и народной культуре. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
|  | Достопримечательности г.Ефремов | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
|  |  | Воспитатели, |
| **Ранняя профориентация** | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **РППС** | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». | Разновозрастная  группа | Заведующий,  воспитатели |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Разновозрастная**  **группа** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематическое мероприятие «До свиданья детский сад!»» | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Военно-спортивный праздник «Зарница», посвященная Дню Победы.  Цель: Воспитывать нравственные качества: инициативу, самостоятельность, дисциплину, взаимопомощь, дружбу; патриотические качества. | Разновозрастная группа | Воспитатели, |
| Выставка детских рисунков «День Победы». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» | Разновозрастная  группа |  |
| **ООД** | Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Организация РППС** | Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к выпускным праздникам | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Детско-взрослые сообщества** | Фотовыставка «Весеннее настроение» | Разновозрастная  группа | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Малышкины книжки». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». |  | Воспитатели |
| Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры». | Разновозрастная  группа |  |
| **Музейная педагогика** | Создание музейной экспозиции в группах  «День Победы». | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
|  | Тула-город Герой | Разновозрастная  группа | Воспитатели, |
| **Ранняя профориентация** | Презентация электронного «Портфолио профессий». | Разновозрастная  группа | Воспитатели |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Разновозрастная  группа | воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Подготовка и проведение «Выпускного вечера» | Все подгруппы | воспитатели |